Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 119 г.Липецка

Конспект занятия по речевому развитию в старшей группе

***«Новое приключение Буратино»***

на основе деятельностного подхода

Подготовила: воспитатель

Ключникова А.Л.

Липецк 2016г.

**Цель:** развивать диалогическую и монологическую речь детей.

**Задачи:**

***Звуковая культура речи***:

- формирование и закрепление правильного произношения звуков р, рь (Карабас Барабас, Буратино, Артемон, Дуремар, Тартилла, Карло, Пьеро, Арлекин);

- развивать умение пользоваться умеренным темпом речи.

***Грамматический строй речи***:

- активизировать в речи глаголы, прилагательные;

- умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде, числе, падеже.

***Развитие словаря:***

- развивать умение подбирать слова противоположные по смыслу (антонимы);

- развивать умение соотносить слова по смыслу.

***Развитие связной речи:*** учить составлять описание героев, называя их характерные признаки

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие

**Планируемые результаты:** детистараются пользоваться умеренным темпом речи, правильно произносить звуки р, рь ; активизируют в речи глаголы, прилагательные; согласовывают имена существительные и имена прилагательные в роде, числе, падеже; подбирают слова противоположные по смыслу ( антонимы); составляют описание героев, называя их характерные признаки.

**Целевые ориентиры:** дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; дети активно взаимодействуют друг с другом и взрослыми, способны договариваться, учитывая интересы и чувства других; могут использовать речь для выражения своих мыслей; построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у детей развита крупная и мелкая моторика, они подвижны, владеют основными движениями; дети знакомы с произведениями детской литературы.

**Материалы и оборудование:**

***для воспитателя:*** кукла Буратино, книга «Приключения Буратино», красивый «Волшебный мешочек», мяч.

***для детей:*** разрезанные иллюстрации (5 – 6 частей), картинки с изображением героев сказки «Приключения Буратино» и их силуэтов, картинки с изображением разных эмоций.

**Предварительная работа:**

Чтение сказки А. Толстого «Приключения Буратино».

Обсуждение персонажей сказки, их поступков.

Рисование на тему: «Персонаж из сказки »

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности** | **Комментарии** |
| **Вводная часть** | |
| *В группе раздается плач. Дети пытаются понять, кто плачет и почему. Воспитатель берет в руки игрушку Буратино.*  **Воспитатель:** ребята, кто это?  **Дети:** Буратино!  **Воспитатель:** А откуда он здесь появился? (догадки детей).  **Воспитатель:** Буратино мне что–то говорит *(внимательно слушает Буратино)*  Послушайте, ребята, что мне рассказал Буратино. Он жил в своей сказке с папой Карло. Играл и веселился вместе со своими друзьями в новом, красивом кукольном театре. Но злой Карабас Барабас подговорил разбойников кота Базилио и лису Алису, чтобы они украли Буратино из театра и выбросили его из сказки. Тогда Карабас Барабас сможет забрать кукольный театр у кукол и командовать в нем. Так и случилось, разбойники выбросили Буратино из сказки. И теперь Буратино не знает, где он находится, и как ему попасть обратно в сказку.  Ребята, что же делать? Вы хотите помочь Буратино? Как же мы можем помочь нашему гостю? *(догадки детей)*. | Создание проблемной ситуации  Сюрпризный момент.  Мотивирование к деятельности |
| **Основная часть.** | |
| **Воспитатель:** А где книга, в которой написана сказка «Приключения Буратино»? Может, в ней мы найдем подсказку, как помочь Буратино?  *Дети находят на книжной полке нужную книгу, перелистывают в ней страницы и находят яркий лист бумаги.*  **Воспитатель:** Здесь что – то написано:  ***Чтобы Буратино смог вернуться в свою сказку нужно пройти испытания - правильно выполнить задания:***  ***1.Нужно восстановить разорванные страницы с иллюстрациями из сказки «Приключения Буратино» и рассказать отрывки из сказок, изображенные на иллюстрациях.*** ***«Собери из частей целое»*** *(Детям предлагается разделиться на группы, собрать иллюстрации) Задание можно выполнять за столом сидя, стоя, а можно на полу.*  ***2.«Волшебный мешочек».*** *Дети, по очереди, достают из мешочка картинки с изображениями разных эмоций. Нужно назвать эмоцию, изобразить ее на своем лице и сказать каким героям из сказки «Приключения Буратино» она подходит. Предложить детям показать пантомиму на этого героя всем вместе. Задание дети выполняют стоя в кругу.*  ***3. «Найти силуэт персонажей сказки».*** *Дети проговаривают имена героев и описывают их характерные внешние особенности, тем самым, объясняя свое решение при выполнении задания.*  ***4.Игра с мячом «Противоположности».*** *Детям предлагается назвать прилагательные противоположные по смыслу, характеризуя героев сказки. (Воспитатель называет героя и прилагательное, бросает мяч ребенку, тот, в свою очередь, называет героя и прилагательное противоположные по смыслу первому).* | Актуализация знаний, решение проблемной ситуации.  Воспитатель спрашивает у детей разрешения вместе с ними пройти все испытания и помочь Буратино. Так появляется возможность «ненавязчиво» индивидуально поработать с теми детьми, которые испытывают затруднения в ходе выполнения какого – либо задания, помочь, задавая наводящие вопросы, пытаясь подвести ребенка к правильному ответу, действию.  Развивать монологическую речь детей, умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде, числе, падеже.  Активизировать в речи глаголы, прилагательные.  Развивать логику, внимание, моторику рук.  Закрепить знания как обращаться с книгами.  Снять напряжение активизировать внимание детей. Получить эмоциональный подъем.  Развивать умение перевоплощаться в задуманного героя.  Закрепить правильное произношение звуков р, рь в названиях героев, четко и ясно произносить слова и фразы. Учить составлять короткое описание героев, называя их характерные признаки.  Развивать умение различать и подбирать слова противоположные по смыслу.  Например, Буратино – веселый, а Пьеро – грустный; Мальвина – молодая, а Тартилла – старая , Карабас Барабас – злой, а папа Карло – добрый и т. д.)  Закреплять умение ловить и кидать мяч в нужном направлении. |
| **Заключительная часть**. | |
| **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, Буратино исчез! Значит, вы помогли ему вернуться в сказку!  Что вы сегодня делали? *(ответы детей)* А зачем вы все это делали? *(ответы детей)*  *Воспитатель находит, кого за что похвалить по отдельности и в целом.*  Вы большие молодцы! Вы работали дружно и у вас все получилось! А Буратино приготовил вам сюрприз – веселую песенку! Перевоплощайтесь в кукол из сказки «Приключения Буратино» и танцуйте под музыку. | Анализ результатов деятельности.  Подведение итогов.  Снять напряжение. |